

Приложение
к ООП НОО, утвержденной приказом
директора МБОУ «Верхнесуньская ООШ»
№30 от 20.08.2021г.
2.2.2.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по учебному предмету
«Родной(татарский) язык» для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесуньская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации- 4 года

Составители: Хадиуллина Э.З., Хуснуллина Р.Г.-
учителя начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе, разделение радости;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *формировать способности найти выход из спорных ситуаций;*
- *вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочесть текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;*
- *уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;*
- *понимать причину неудач и находить выход из ситуации.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;
- делать самоанализ и самооценку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;*

- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

Предметные результаты

Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам, написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ь, ъ, я, е.

Учащийся получит возможность научиться:

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

К концу основного периода учащийся научится:

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении;
- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
- разделить слово на слоги;
- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;

- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;
- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
- выполнить три способа соединения в слогах и словах;
- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
- правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
- уметь делать узоры-бордюры.

Учащийся получит возможность научиться:

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
 - знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
 - знать элементные формы каждой буквы;
 - знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
 - читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с орфоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
 - отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
 - озаглавить текст;
 - писать буквы о и ө только в первом слоге;
 - анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
 - обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
 - различать звуков, [кь], [гь] на основе позиционного принципа татарского языка;
 - слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
 - правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
 - писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5 слов;
 - писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

Учащийся получит возможность научиться:

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;

- *повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;*
- *работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;*
- *формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- *освоение личностного смысла учения, желания учиться.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;*
- *оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;*
- *принятие таких понятий, как " семья ", " Родина ", " милосердие ", формирование таких чувств, как " терпение, забота о других ", " умение ценить человека ".*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;*
- *уметь контролировать результаты учебной деятельности;*
- *уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;*
- *уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;*
- *сформировать правило на основе выделения основных признаков;*
- *выполнять задания с использованием материальных объектов*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

- *прийти к совместной деятельности и общему решению;*
- *с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;*
- *взять под контроль действия соседа;*
- *освоить форму диалога речи.*

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
- характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков.
- делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Графика

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слово

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;

- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.
- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

Предложение

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространённых и нераспространённых предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Развитие связной речи

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.
- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);
- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

3 класс

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам

радости и горя;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости

-учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

*-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

-характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
-определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;
-осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
-соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
-оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью прификсов, осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- узнавать союзы **и**, **э**, **лэкин** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;*
- *определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;*

- *определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;*
- *уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;*
- *для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Слово и его строение (состав слова)

Выпускник научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и affиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Слово и его значение (лексика)

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.*
- *находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «**Орфография и пунктуация**»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1класс

Название раздела	Содержание
Развитие речи	Написание букв, слогов, слов и предложений в период обучения грамоте. Диктовать и переписывать текст, соответствующий изученным правилам.

<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Учитывая дошкольную подготовку детей, обучение грамоте можно разделить на два периода: период подготовки и период обучения. Изначально реализуется методом аналитико-синтетического анализа звука. С первых же уроков, при обучении различению звуков в слове, знакомить знаком звука, указывать звуковую схему слова только этими буквами.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Звуки. Услышать и выделить с названного слова гласные и согласные звуки. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сравнение слов, отличающихся одним или несколькими звуками. Различить гласные и согласные звуки, твердых и мягких, ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков. Слог. Деление слов на слоги, и поставить ударение.</p> <p>Графика.</p> <p>Понятие о букве и звуке. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные, обозначение их буквами. Роль гласных звуков в твердых и мягких словах. Использование букв е- ё, ю, я. Использование твердого(ъ) и мягкого(ь) знака.</p> <p>Чтение.</p> <p>Формирование навыков чтения вслух (обратив внимание на гласные звуки, чтение слов твердо или мягко). Сохраняя произношение литературных норм, чтение слогов и слов с соответствующей скоростью. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение однородных частей и обращения с соответствующей интонацией и паузой, обращая внимание на конечные знаки препинания простого предложения. Выразительное чтение небольших текстов, стихов, понимая его содержание.</p> <p>Письмо. Выполнение соответствующих гигиенических требований при записи, достижение быстрой и ритмичной подвижности мышц рук и пальцев. Освоение правописания заглавных и строчных букв. Соблюдение гигиенических норм, написание букв, слогов, слов и</p>
---------------------------------	---

	<p>предложений. Написание слов и предложений, не имеющих различий между произношением и написанием. Освоение методов и последовательности правильного списывания. Понимание функции графических норм, таких как оставление пробела между словами, знака переноса слов.</p> <p>Слово и предложение. Слово и его лексическое значение. Обзор смысловых видов слов. Различить слово и предложение. Работа с предложениями: поиск отдельных слов, изменение порядка их расположения.</p> <p>Орфография.</p> <p>Ознакомление с правилами правильного письма и с их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельная запись слов; - написание букв о-ө, о только в первом слоге татарского слова; - написание слова в начале предложения с большой буквы, -- - правильная постановка точки, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения; - разделять слова на слоги и правильно переводить их из строчки на строчку. <p>Развитие речи.</p> <p>Понимание содержания прочитанного текста при самостоятельном чтении или прослушивании. Составление сюжетных рисунков, небольших текстов повествовательного характера по своим играм, наблюдениям.</p>
Фонетика и орфоэпия. Графика.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Найти в словах ударные и безударные гласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных звуков. Различение звонких согласных звуков, определение их пар. Характеристика звука в изученном объеме: ударный; безударный; твердый - мягкий, звонкий - глухой, парный или непарный. Слова разделить на слоги. Элементы фонетического анализа слова. Различение звука и буквы. Правильно произнести названия букв в алфавите, знать порядок их расположения.</p>
Морфология	<p>Имя существительное, его значение и употребление в речи. Различение имен, отвечающих на вопросы кто? что? Умение находить собственные имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное его значение и употребление в речи. Вопросы имен прилагательных. Выражение признаков цвета, вкуса, формы, объема, характера и т.д.</p> <p>Глагол. его значение и употребление в речи.</p>

Синтаксис	Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходства и различий. По цели высказывания повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения, чтение их правильной интонацией.
Орфография и пунктуация	Воспитывать у учащихся орфографическую смекалку. Правила правильного написания: - правила правильного написания гласных букв; - правила правильного написания согласных букв; - перенос слова; - написание первого слова в начале предложения и названия собственных имен существительных с заглавной буквы; - правильность написания мягкого (ь) знака и твердого (Ъ) знака; - в конце предложения поставить точку, вопросительные и восклицательные знаки.
Развитие речи.	Высказывать свое мнение и доказывать его. Освоение норм литературного языка в условиях учебы, ежедневного общения (приветствие, прощание, прощение, благодарность, обращение с вопросом). Понятие о красной строке.

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Виды речевой деятельности	<p>Слушание Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, участие в диалоге.</p> <p>Говорение Практическое овладение диалогической формой речи. Участие в диалогической и монологической речи, беседа по отдельным темам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Чтение Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, оценка содержащейся в тексте.</p> <p>Письмо Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста, создание собственного текста по сюжетной картине в небольших объемах.</p>

Фонетика и орфоэпия Графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и й. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами, справочниками.</p>
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, окончания. Сингармонизм.
Морфология Морфология	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?»</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам.</p>
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p>
Развитие речи	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений: подробные, сжатые, полные .
Орфография и пунктуация	Правописания гласных и согласных. Разделительные Ъ и Ь. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Использование орфографического словаря.

3КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Понимать различие между звуками и буквами; Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;</p> <p>Находить в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеризовать гласных исогласных звуков.</p> <p>Правильное произношение специфических татарских звуков. Делить слова на слоги,определять количество слогов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
Слово. Состав слова и словообразование	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбороднокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
Морфология. Сүз төркемнәре. Морфология. Части речи.	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени</p>

	<p>изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.</p> <p>Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да, дэ, та, тэ</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да, -дэ, -та, -тэ</i>. Правописание частиц.</p>
Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Делить слова на слоги и определить их количество. Перенос слов по слогам. Находить и исправлять ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую. Использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим словарями.</p>
Развитие речи	<p>Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование» .</p>

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Фонетика и орфоэпия. Графика.	Развитие знаний, умений и навыков, полученных от этого раздела языкознания, на уровень компетенций в области орфоэпии и орфографии. Звуки и буквы. Объяснение разницы и совпадения между произношением и написанием слов. Звуко-буквенный анализ слов.
Слово. Состав слова и словообразование.	Слово. Лексическое значение слова (без использования термина). Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Увеличение словарного запаса за счет синонимов, омонимов, антонимов. Новые слова (знакомство) и архаизмы. Обогащение словарного запаса за счет образования новых слов. Образование новых слов. Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Заимствованные слова в татарском языке. Разбор слова по составу.
Морфология.	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (- ым/-ем/-м/-ьщ/-ец/-ц/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал? что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и

	<p>отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.</p> <p>Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.</p> <p>Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, ук,ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц.</p> <p>Союзы кадәр,хэтле,чаклы,шикелле,вчен,таба,белән,аша. Союзные слова ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый, буй,төп,ара,тирә. Их правописание.</p> <p>Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>
Синтаксис	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями.</p>

	<p>Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i>, <i>э</i>, <i>лэкин</i>, <i>амма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
Развитие речи.	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>

3. Тематик планлаштыру

«Туган (татар) теле» уку предметы буенча тематик планлаштыру тәрбиянең эш программасын исәпкә алып төзелгән. Әлеге уку предметының тәрбия потенциалы башлангыч гомуми белем укучыларын тәрбияләүнең максатчан өстенлекләрен тормышка ашыруны тәмин итә.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Родной (татарский) язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

1 КЛАСС

Сөйләм ээчтәлеге – 13сәг

Развитие речи- 13ч

Грамотага өйрәтү-54сәг.

Обучение грамоте-54ч.

Фонетика һәм орфоэпия. Графика. 11сәг

Фонетика и орфоэпия. Графика 11ч.

Синтаксис 4сәг

Синтаксис 4 ч.

Морфология – 5 сәгать

Морфология- 5часа

Орфография һәм пунктуация -12сәгать

Орфография и пунктуация -12часов

Итого 99ч

2 КЛАСС

Сөйләм телен үстерү- 14 сәг.

Развитие речи 14ч.

Фонетика, орфоэпия һәм графика – 37 сәг.

Фонетика, орфоэпия и графика – 37ч.

Орфография һәм пунктуация - 20сәг.

Орфография и пунктуация 20ч.

Лексика – 2 сэг.

Лексика – 2 ч

Сүз төзелеше - 9 сэг.

Состав слова (морфемика)- 9ч

Морфология – 16сэг.

Морфология – 16 ч.

Синтаксис – 4 сэг.

Синтаксис – 4 ч.

Итого:102ч

3 КЛАСС

Сөйлэм үстөрү (24 сэг.)

Развитие речи (24ч.)

Фонетика, орфоэпия һәм графика (7 сэг.)

Фонетика, орфоэпия и графика (7 ч..)

Сүз төзелеше (морфемика) (23сэг.)

Состав слова- 23 ч.

Морфология. Сүз төркемнәре (68 сэг.)

Морфология. Части речи (68ч.)

Синтаксис (10сэг.)

Синтаксис (10ч.)

Орфография һәм пунктуация (4 сэг.)

Орфография и пунктуация (4 ч.)

Итого:136 ч.

4 КЛАСС

Орфография һәм пунктуация (3 сэг.)

Орфография и пунктуация (3 ч.)

Сөйләм үстөрү (22 сэг.)

Развитие речи(22ч.)

Морфология (47сэг.)

Морфология(47ч.)

Фонетика һәм орфоэпия.(4сэг.)

Фонетика и орфоэпия.(4ч.)

Синтаксис (9 сэг.)

Синтаксис(9ч.)

Лексика (7 сэг.)

Лексика(7ч.)

Сүз төзелеше (морфемика) (10сэг.)

Состав слова (морфемика) (10ч.)

Итого: 102ч.